

**Анализ результатов методической работы  
в МОУ «Щучейская ООШ»  
за 2024-2025 учебный год.**

**Цель анализа:** определить результаты и уровень продуктивности методической работы в школе, ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

**Методическая тема школы:** «Совершенствования качества образования, обновление содержания и педагогических технологий, соответствующее работе в новых условиях».

**Цель работы:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС.

**Задачи:**

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях работы по ФГОС.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
3. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
4. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Повысить эффективность работы методического объединения через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа над методической темой школы.
2. Организация работы ШМО.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
4. Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
5. Работа с одаренными детьми.

**Формы методической работы:**

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы: тематические педагогические советы, методическое объединение, работа учителей над методической темой школы, работа учителей над темой самообразования, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация. Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

Вид	Формы
Поисковая работа и научные	Разработка и апробация авторских и

исследования педагогов	вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований.
Руководство поисковой работой обучающихся	Участие в научно-практических конференциях учащихся
Разработка методической документации.	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом; разработка экзаменационных материалов, анкет, различных положений, методик диагностики учащихся.
Повышение квалификации учителей.	Круглые столы, индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года» и пр.
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.	Работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, выступления на педсоветах и др

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя и экспериментатора.
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, метапредметных недель.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с

закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогические советы в 2024-2025 учебном году:

- «Анализ работы коллектива по реализации плана на 2023/2024 учебный год, задачи и перспективы на 2024/2025 учебный год».
- «Технология проведения современного урока».
- «Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) как фактор успешности развития школы»

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; деловая игра, диалоговое общение, применялись компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Органам внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методическое объединение классных руководителей. В него входят руководитель ШМО и классные руководители 1-9 классов. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МО проходили в соответствии с планом, работа МО носила динамичный, оперативный и актуальный характер.

Целью работы методического объединения классных руководителей является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что оно работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также теме ШМО.

### **Анализ кадрового потенциала школы**

По окончании 2024-25 учебного года в МОУ «Щучейская ООШ» коллектив педагогических работников составил 9 человек: из них, административные работники – 2; учителя – 7.

Высшее образование имеет 7 человек; 2 человека имеют средне-профессиональное образование.

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2024-25 учебном году прошли аттестацию:

Всего педагогов прошедших	в том числе, аттестованы	Всего педагогов имеющих ВКК на	Всего педагогов имеющих
------------------------------	--------------------------	-----------------------------------	----------------------------

аттестацию в 2024/2025 учебном году	на ВКК	На I КК	На соответствие	01.09.2025	I КК на 01.09.2025
1	1	0	0	5	2

Таким образом, на конец года категорийность педагогов составила 77,7 %.

Одним из направлений МОУ «Щучейская ООШ» является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой подготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2024-25 учебный год.

Всего педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2024/2025 году	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в очной и заочной формах на базе ТОИУУ	Курсовая подготовка на базе иных ОО (количество педагогов, наименование ОО, на базе которых прошли курсы)	Количество педагогов, принявших участие в вебинарах	
			областные	всероссийские
9	3	11 («Продлёнка»)	2	1

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

За 2024-25 учебный год было дано 7 открытых уроков, 2 мастер-класса для учителей школы и района, сделано 9 выступлений и публикации в сети Интернет, 3 педагогов приняли участие в конкурсах различного уровня, из них результативно в 3 конкурсах.

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах. У 6 учителей функционируют персональные сайты или страницы, ими ведётся целенаправленная работа по наполнению и обновлению сайтов. 3 педагога разместили новые публикации на различных сайтах. Педагоги начальной школы и учителя математики, русского языка и литературы активно работают на платформе Учи.ру. 7 педагогов прошли Всероссийское тестирование на предмет профессиональных компетенций на порталах «Яндекс-учебник», «Единыйурок.РФ», «Инфоурок».

Кроме того, педагоги школы являются: членами жюри различных конкурсов и предметных олимпиад муниципального и регионального этапа, членами экспертных предметных комиссий ОГЭ.

Ежегодно педагоги школы являются участниками Региональной и межмуниципальной научно-методической конференции «Горизонты открытий». Это данные говорят, о высокой востребованности педагогов школы в профессиональном сообществе района и области.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что школьной методической службы целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось

число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. Уже не первый год в школе осуществляется работа по отслеживанию результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей по папкам – портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подобный итог работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность, готовить материал к аттестации.

### **Критерии оценки результатов методической работы в школе:**

- ✓ Показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 88,8%;
- ✓ положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 100% педагогов;
- ✓ овладение современными методами обучения и воспитания – 88,8%;
- ✓ высокий уровень профессиональной активности 77,7%;
- ✓ качественно организованная система повышения квалификации 66,6%.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- ✓ в ходе метапредметных и предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.
- ✓ на уроках большинство учителей создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- ✓ Более эффективной стала работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- ✓ недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- ✓ равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной

- компетентности;
- ✓ недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.

## **ВЫВОДЫ:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Большинство учителей школы объединены в МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьного методического объединения и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением обновленного ФГОС; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать невысокую результативность участия обучающихся в олимпиадах, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

### **Задачи на 2025 – 2026 учебный год:**

1. Вести планомерную работу по аттестации кадров, способствующую повышению эффективности и качества педагогического труда.
2. Обеспечить постоянное информирование педагогических работников о новом порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории на установление соответствия занимаемой должности.
3. Продолжить проведение инструктивно- методических совещаний с аттестуемыми педагогическими работниками.
4. Оказывать методическую помощь учителям, имевшим первую и высшую категорию в оформлении и формировании аттестационного портфолио.
5. Осуществлять контроль пополняемости методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период.
6. Использовать возможности школьного сайта и участия в педагогических сообществах в распространении авторских материалов педагогических

работников.

7. Стимулировать педагогов к повышению профессиональной компетентности своей педагогической деятельности.